МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия - Алания

Управление образования АМС г. Владикавказа

МБОУ - лицей г. Владикавказа

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Председатель МО	Заместитель директора	Директор
_____	_____	_____
Макеева Д. Ф.	Токаева Л.М.	Бирагова Л. Л.
№1 от «30» августа 2023 г.	от «30» августа 2023 г.	№ 60 от « 31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 2 класса

Владикавказ 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка

межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	6	1	1	
3	Лексика	10		1	
4	Состав слова	14	1	1	
5	Морфология	19	1	1	
6	Синтаксис	8	1	1	
7	Орфография и пунктуация	50	8	1	
8	Развитие речи	30		8	
Резервное время		32			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	14	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Наша речь и наш язык	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/conspect/
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/conspect
3	Как отличить монолог от диалога	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/conspect/
4	Проверка знаний.	1				
5	Признаки текста.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/conspect/
6	Тема и главная мысль текста	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/conspect
7	Части текста. Заглавие текста	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/conspect/
8	Предложение как единица языка	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/conspect/
9	Предложение и слово. Как из слов составить предложение	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/conspect/
10	Связь слов в предложении. Главные члены предложения	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/conspect/
11	Связь слов в предложении. Второстепенные члены предложения	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/conspect/
12	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/conspect/
13	Распространённые и нераспространённые предложения	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/conspect/
14	Как установить связь слов в предложении.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/conspect/
15	Входной контрольный диктант	1	1			
16	Работа над ошибками. Словарный диктант	1				
17	Контрольное списывание	1	1			
18	Виды предложений по цели высказывания	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6310/conspect/
19	Восклицательные и невосклицательные предложения	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/conspect/
20	Развитие речи. Обучающее сочинение по	1		1		

	картине.					
21	Предложение: систематизация знаний	1				
22	Слово и его значение	1				https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/slovo-i-ego-leksicheskoe-znach
23	Лексическое значение слова	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/conspect.
24	Однозначные и многозначные слова	1				https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-7006
25	Прямое и переносное значение многозначных слов	1				https://uchi.ru/otvety/questions/pryamoe-i-perenosnoe-znachenie-slova
26	Синонимы	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/conspect/
27	Антонимы	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/conspect/
28	Наблюдение за использованием антонимов. Контрольный словарный диктант	1	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/conspect/
29	Контрольный диктант.	1	1			
30	Работа над ошибками	1				
31	Однокоренные (родственные) слова.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/conspect/
32	Однокоренные (родственные) слова.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/conspect/
33	Корень слова. Корень как часть слова	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/conspect/
34	Корень как общая часть родственных слов	1				https://uchi.ru/otvety/questions/chto-takoe-koren-slova-1-obschaya-chast-rodstvennih-odnokorenih-slov-2-vse-odinakovie-cha
35	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/09/23/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-vo-2-klasse-slog-delenie
36	Как определить ударный слог.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/additional
37	Как определить ударный слог.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/additional
38	Перенос слов по слогам	1				https://urok.1sept.ru/articles/644998
39	Контрольный диктант.	1	1			
40	Работа над ошибками	1				
41	Перенос слов по слогам: закрепление	1				https://urok.1sept.ru/articles/644998
42	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой	1		1		

	"За обедом"					
43	Различение звуков и букв.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/conspect
44	Как мы используем алфавит?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/conspect/
45	Как мы используем алфавит?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/conspect/
46	Проверочная работа	1		1		
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/conspect/
48	Как определить гласные звуки?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/conspect/
49	Контрольный словарный диктант	1	1			
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/
51	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/conspect/
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/
55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/
56	Непроверяемые гласные в корне слова	1				https://uchi.ru/otvety/questions/zapishi-desyat-lyubih-slovarnih-slov-s-orfogrammoy-neproveryaemie-glasnie-v-korne-slova-k
57	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1				https://skysmart.ru/articles/russian/bezudarnye-glasnye-v-korne-slova
58	Непроверяемые гласные в корне слова	1				
59	Административный контрольный диктант.	1	1			
60	Работа над ошибками	1				
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		1		
62	Как определить согласные звуки?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/conspect

63	Согласный звук [й'] и буква И краткое.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/conspect
64	Согласный звук [й'] и буква И краткое.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/conspect
65	Слова с удвоенными согласными звуками	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4221/conspect/
66	Списывание текста. Словарный диктант	1				
67	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/conspect/
68	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/conspect/
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/conspect/
70	Как обозначить мягкость согласного звука на письме	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/conspect/
71	Правописание мягкого знака в конце, в середине слова, перед другими согласными	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/conspect/
72	Правописание мягкого знака в конце, в середине слова, перед другими согласными	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/conspect/
73	Проверочная работа	1		1		
74	Контрольный диктант	1	1			
75	Работа над ошибками.	1				
76	Обобщение по изученным темам	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/conspect/
77	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/conspect/
78	Развитие речи. Обучающее изложение.	1		1		
79	Повторение по теме «Твёрдые и мягкие согласные»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/conspect/
80	Рифма.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3570/conspect
81	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/conspect/
82	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				https://uchi.ru/otvety/questions/bukvi
83	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				https://uchi.ru/otvety/questions/bukvi
84	Как отличить звонкиесогласные звуки от глухих?	1				

85	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/conspect/
86	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/conspect/
87	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1				https://uchi.ru/otvety/questions/1-vipisat-iz-teksta-vse-slova-s-orfogrammoy-parnie-po-gluhosti-zvonkosti-soglasnie-v-korn
88	Способы проверки согласных в корне слова	1				https://uchi.ru/otvety/questions/kak-proverit-parnuyu-soglasnuyu-v-korne
89	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1				https://skysmart.ru/articles/russian/parnye-soglasnye-v-slovah
90	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/2-klass/quarter-189_2-chetvert/lesson-4735_uchimsya-pisat-bukvy-glasnykh-i-soglasnykh-v-korne-slova
91	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1				
92	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/2-klass/quarter-189_2-chetvert/lesson-4735_uchimsya-pisat-bukvy-glasnykh-i-soglasnykh-v-korne-slova
93	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.	1		1		
94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/01/30/pravopisanie-parnyh-zvonkih-i-gluhih-soglasnyh-na-kontse
95	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/01/30/pravopisanie-parnyh-zvonkih-i-gluhih-soglasnyh-na-kontse
96	Проверочная работа	1		1		
97	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/conspect/
98	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/conspect/

99	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/conspect/
100	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/conspect/
101	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1		1		
102	Списывание текста. Словарный диктант	1				
103	Обобщение изученного материала	1				https://урок.рф/library/razdelitelnij_myagkij_znak_
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/conspect/
105	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/conspect/
106	Контрольный диктант	1	1			
107	Работа над ошибками. Что такое части речи?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/conspect
108	Имя существительное как часть речи	1				https://урок.рф/library/urok_russkogo_yazika_imya_sushestvitelnoe_
109	Имя существительное: употребление в речи	1				https://skysmart.ru/articles/russian/imya-sushestvitelnoe-kak-chast-rechi
110	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)	1				https://uchi.ru/otvety/questions/rasskazhi-ob-imeni-suschestvitelnom-po-planu-1-chto-takoe-imya-suschestvitelnoe-2-na-kaki
111	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/conspect/
112	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/conspect/
113	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов, газет	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/conspect/
114	Заглавная буква в кличках животных	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/conspect/
115	Заглавная буква в географических названиях	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/conspect/
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы:	1		1		https://uchi.ru/otvety/questions/napishite-rasskaz-o-svoyom-lyubimom-domashnem-zhivotnom-naprimer-

	составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам					o-koshke-o-sobake-pro-kot
117	Имя существительное: изменение по числам	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/conspect/
118	Число имён существительных	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/conspect .
119	Единственное и множественное число имён существительных	1				https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/chislo-imen-sushchestvitelnykh-edinstvennoe-i-mnozhestvennoe-535452/re-2a6ce795-3341-4b94-bd29-49cb55bcd839
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1		1		
121	Глагол как часть речи	1				https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-48487
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/conspect/
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/conspect/
124	Единственное и множественное число глаголов	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/conspect/
125	Единственное и множественное число глаголов	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/conspect/
126	НЕ с глаголами	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/conspect/
127	Обобщение знаний о глаголе	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/conspect/
128	Проверочная работа	1		1		
129	Текст-повествование	1				https://koncpekt.ru/nachalnye-klassy/konspekty-urokov/russkij-yazyk-2klass/4419-kak-sostavit-tekst-povestvovanie-2-klass.html
130	Особенности текстов-повествований	1				https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-6577
131	Контрольный диктант .	1	1			
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				
133	Имя прилагательное как часть речи	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/conspect/
134	Имя прилагательное: значение	1				https://uchi.ru/otvety/questions/chto-oboznachaet-imya-prilagatelnoe
135	Связь имени прилагательного с именем существительным	1				https://urok.1sept.ru/articles/591212
136	Прилагательные близкие и	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-

	противоположные по значению					klass/division-834_uroki/lesson-4323_prilagatelnye-blizkie-i-protivopolozhnye-po-znacheniyu
137	Единственное и множественное число имен прилагательных	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/conspect/
138	Обобщение знаний об имени прилагательном. Роль имён прилагательных в тексте.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/conspect/
139	Текст-описание	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/conspect/
140	Особенности текстов-описаний	1				https://uchi.ru/otvety/questions/opredeli-osobennosti-teksta-opisaniya-vyberi-nuzhnye-slovosochetaniya-dopolni-svoimi-mysly-0e498f70-3af8-45fa-8918-7df8f2a2a3a9
141	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/conspect/
142	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1				https://skysmart.ru/articles/russian/razryady-predlogov
143	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1				https://znanio.ru/media/prezentatsiya-razdelnoe-napisanie-predlogov-so-slovami-2681035
144	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1				https://znanio.ru/media/prezentatsiya-razdelnoe-napisanie-predlogov-so-slovami-2681035
145	Восстановление деформированных предложений	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4335_vosstanovlenie-predlozheniy
146	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1				https://uchi.ru/otvety/questions/chto-takoe-opisanie-i-povestvovanie
147	Что такое местоимение?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4282/conspect/
148	Что такое местоимение?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4282/conspect/
149	Проверочная работа	1		1		
150	Текст-рассуждение	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/conspect/
151	Особенности текстов-рассуждений	1				https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/text-rassugdenie
152	Контрольный диктант.	1	1			
153	Работа над ошибками	1				
154	Повторение по теме «Текст»	1				https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
155	Повторение по теме «Предложение»	1				https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109

156	Повторение по теме «Предложение»	1				https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/
157	Повторение по теме «Слово и его значение»	1				https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/
158	Повторение по теме «Части речи»	1				https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/
159	Повторение по теме «Части речи»	1				https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/
160	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1				https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1				https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/
162	Проверочная работа	1		1		
163	Повторение по теме "Правописание имен собственных".	1				https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/
164	Административный контрольный диктант.	1	1			
165	Работа над ошибками	1				
166	Правописание слов с буквосочетаниями жи, ши, ча,ща,чу,щу	1				https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/
167	Правописание безударных гласных звуков в корне слова	1				https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/
168	Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1				https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/
169	Закрепление пройденного материала	1				https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/
170	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	1				https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	14		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. **Русский язык. 2 класс**. В 2-х ч. Ч. 1, 2. Авторы **Канакина** В. П., Горецкий В. Г.
2. **Русский язык 2 класс**. Самостоятельная работа. **УМК Канакина**. ФГОС |
3. **Русский язык 2 класс**. Рабочая тетрадь. Комплект из 2-х частей. **УМК** "Школа России"

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. **2 класс**. В 2-х ч. Ч. 2 ... Автор(ы): **Канакина** В. П., Манасова Г. Н. Линия УМК: УМК "Школа России"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/

https://resh.edu.ru/

https://foxford.ru